



# Факторы, содействующие становлению самообразования учителя

***Синенко Василий Яковлевич,***

*ректор Новосибирского ИПКиПРО, член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель  
школы Российской Федерации, ректор Новосибирского ИПКиПРО*

Удовлетворение  
собственных  
профессиональных  
потребностей учителя

Обеспечение  
убежденности учителя  
в необходимости  
овладения  
предлагаемым ему  
содержанием

**Мотивационно -  
содержательные  
условия**

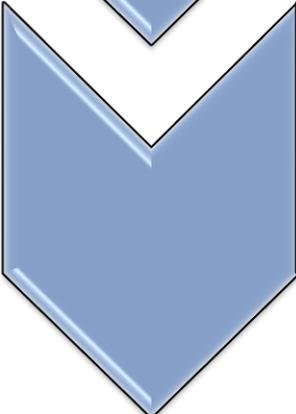
Оптимальное сочетание  
собственных  
профессиональных  
потребностей с предлагаемым  
содержанием



# Личностно – профессиональные и профессионально – групповые условия

- 
- Актуализация профессионального опыта учителя в ходе повышения его квалификации

- 
- Проявление внешнего интереса к опыту учителя в процессе повышения квалификации

- 
- Проявление интереса учителя к опыту коллег, повышающих вместе с ним свою квалификацию

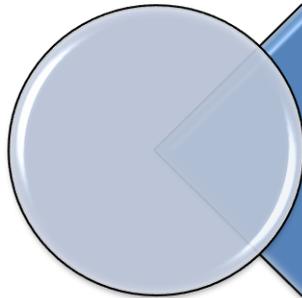
# Технологические условия

Отсутствие пассивно-авторитарных форм повышения квалификации. Преобладание интерактивных форм обучения.

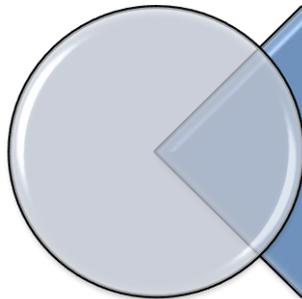
Доминирование самостоятельности учителя в решении задач своего профессионального роста.

Способность учителя объективно осуществлять самооценку своего профессионализма и самоконтроль хода повышения квалификации.

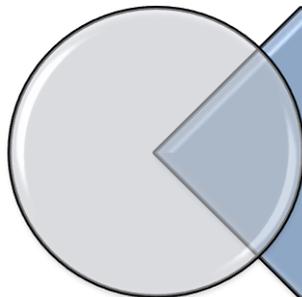
# Системно-проектные условия



Проектный характер планирования и реализации повышения квалификации



Отсутствие авторитарного типа зачётной и экзаменационной систем при заключительной оценке



Обеспечение творческих отчетов учителей (защита проектов) при заключительной оценке результатов

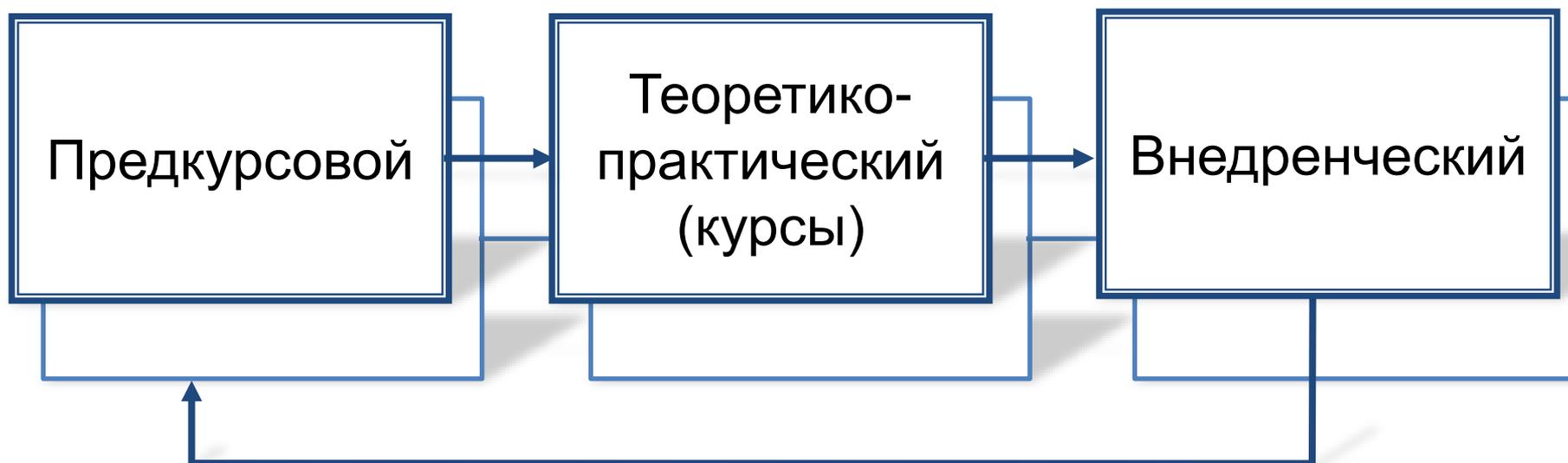
# Вызовы к системе ДППО в современных условиях

- Создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя.
- Первоочередная направленность общего содержательного вектора повышения квалификации на основные, выверенные направления модернизации образования.
- Реализация интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности, как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.
- Актуализация и многоаспектная диссеминация опыта учителей (в том числе и повышающих квалификацию).
- Создание условий для постоянной и объективной оценки учителем уровня своей квалификации.



**Работник  
образова  
ния**

# Ключевые этапы повышения квалификации работников образования



# Структура предкурсового периода в повышении квалификации

Изучение  
национальной  
рамки  
квалификации  
(уровень  
профессиона-  
лизма)

Самооценка  
уровня  
профессиона-  
лизма  
учителем

Внешняя  
оценка  
уровня  
профессиона-  
лизма  
учителя

Формирование  
проекта  
по  
росту  
профессиона-  
лизма  
учителя

# Структура курсового периода в повышении квалификации (теоретико - практический период)

Обсуждение и  
корректировка  
проекта по  
росту  
профессионализма  
учителя с  
руководителями  
курсов

Составление  
программы по  
реализации  
проекта

Реализация  
проекта

Защита  
проекта

# Структура послекурсового периода в повышении квалификации (внедренческий период)

Ознакомление коллективов методических объединений и образовательных учреждений о прохождении повышения квалификации

Составление программы внедрения результатов курсового повышения квалификации

Система мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма учителя

Участие в конференциях, семинарах и т.д. с учетом содержания проекта

Выявление проблемных мест в профессионализме учителя в результате практической деятельности (путем самооценки и внешней оценки)