



Факторы, содействующие становлению самообразования учителя

Синенко Василий Яковлевич,

*ректор Новосибирского ИПКиПРО, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель
школы Российской Федерации, ректор Новосибирского ИПКиПРО*

Удовлетворение
собственных
профессиональных
потребностей учителя

Обеспечение
убежденности учителя
в необходимости
овладения
предлагаемым ему
содержанием

**Мотивационно -
содержательные
условия**

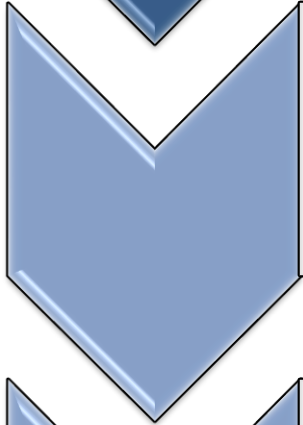
Оптимальное сочетание
собственных
профессиональных
потребностей с предлагаемым
содержанием



Личностно – профессиональные и профессионально – групповые условия



- Актуализация профессионального опыта учителя в ходе повышения его квалификации



- Проявление внешнего интереса к опыту учителя в процессе повышения квалификации



- Проявление интереса учителя к опыту коллег, повышающих вместе с ним свою квалификацию

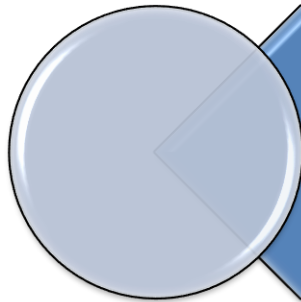
Технологические условия

Отсутствие пассивно-авторитарных форм повышения квалификации. Преобладание интерактивных форм обучения.

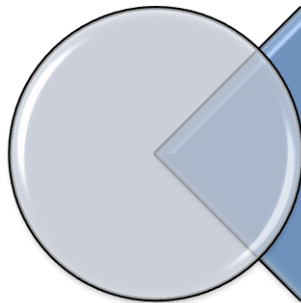
Доминирование самостоятельности учителя в решении задач своего профессионального роста.

Способность учителя объективно осуществлять самооценку своего профессионализма и самоконтроль хода повышения квалификации.

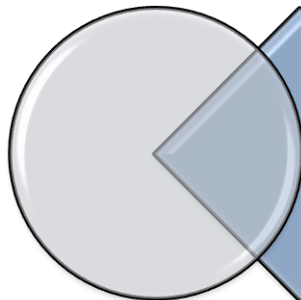
Системно-проектные условия



Проектный характер планирования и реализации повышения квалификации



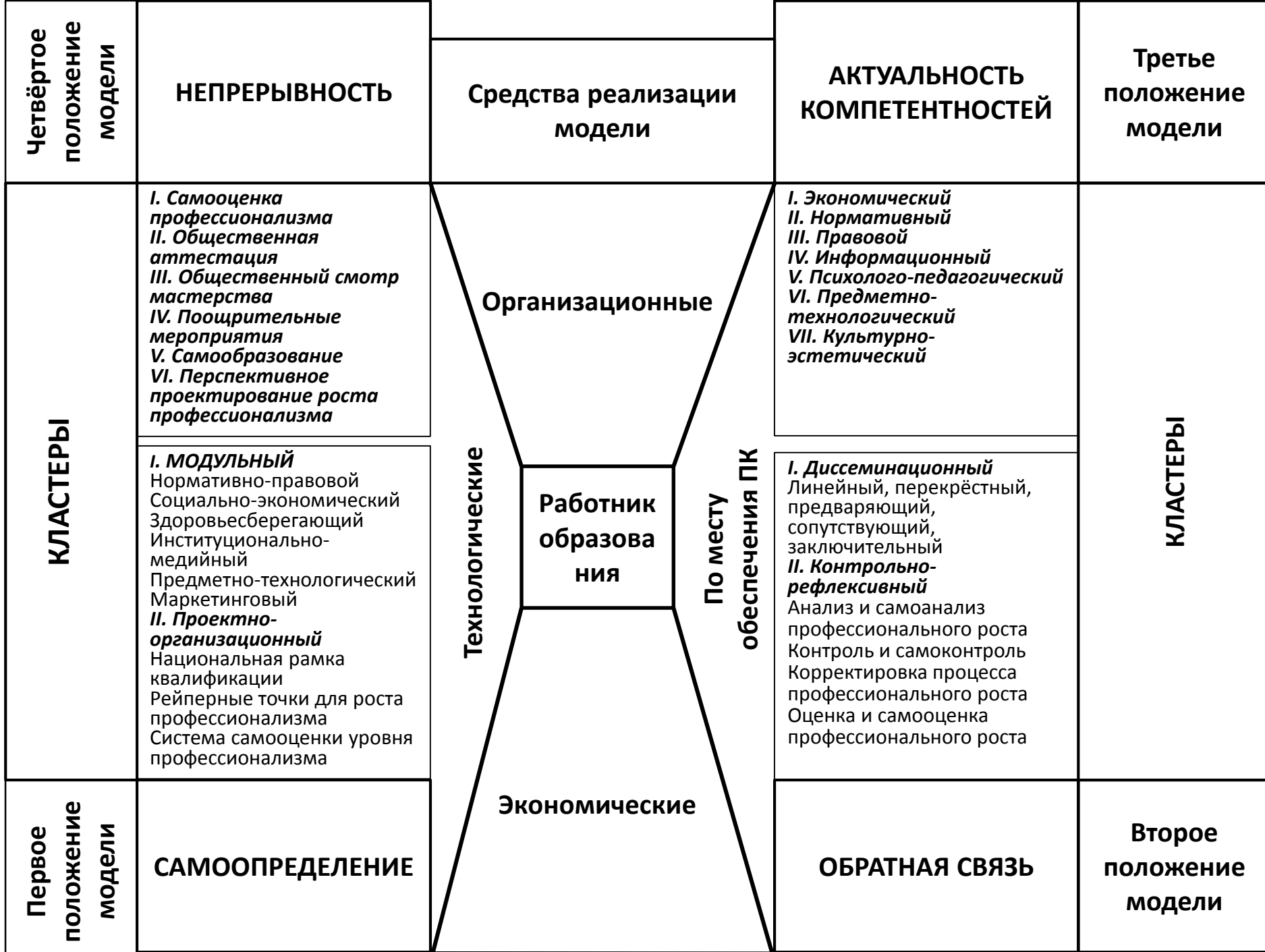
Отсутствие авторитарного типа зачётной и экзаменационной систем при заключительной оценке



Обеспечение творческих отчетов учителей (защита проектов) при заключительной оценке результатов

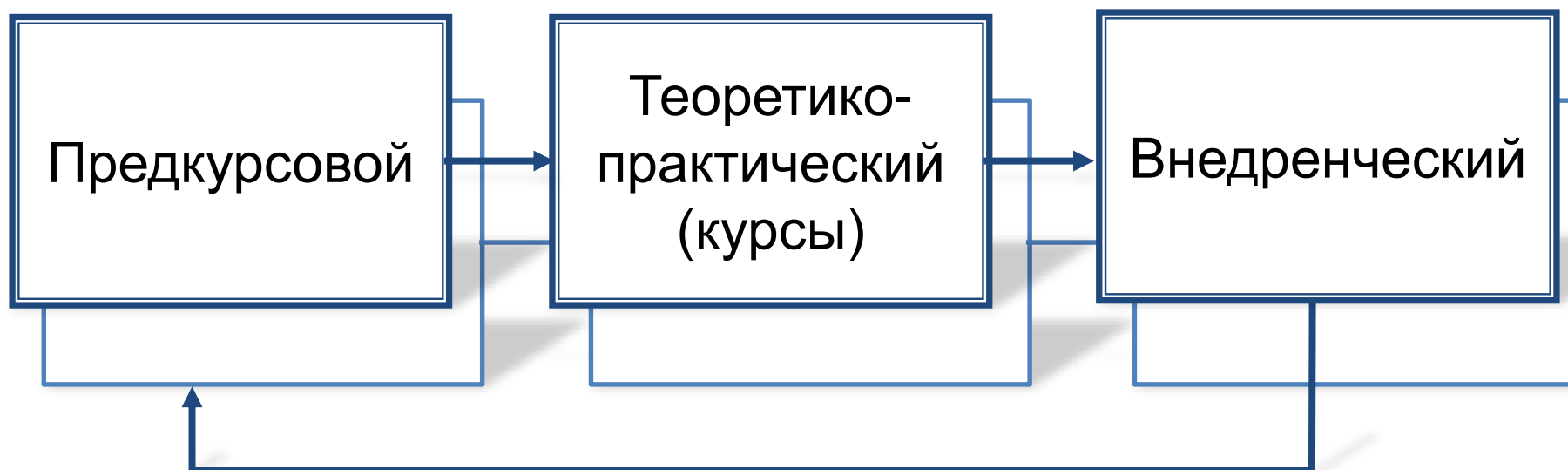
Вызовы к системе ДППО в современных условиях

- Создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя.
- Первоочередная направленность общего содержательного вектора повышения квалификации на основные, выверенные направления модернизации образования.
- Реализация интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности, как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.
- Актуализация и многоаспектная диссеминация опыта учителей (в том числе и повышающих квалификацию).
- Создание условий для постоянной и объективной оценки учителем уровня своей квалификации.



**Работник
образова
ния**

Ключевые этапы повышения квалификации работников образования



Структура предкурсового периода в повышении квалификации

Изучение
национальной
рамки
квалификации
(уровень
профессиона-
лизма)

Самооценка
уровня
профессиона-
лизма
учителем

Внешняя
оценка
уровня
профессиона-
лизма
учителя

Формирование
проекта
по
росту
профессиона-
лизма
учителя

Структура курсового периода в повышении квалификации (теоретико - практический период)

Обсуждение и
корректировка
проекта по
росту
профессионализма
учителя с
руководителями
курсов

Составление
программы по
реализации
проекта

Реализация
проекта

Защита
проекта

Структура послекурсового периода в повышении квалификации (внедренческий период)

Ознакомление коллективов методических объединений и образовательных учреждений о прохождении повышения квалификации

Составление программы внедрения результатов курсового повышения квалификации

Система мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма учителя

Участие в конференциях, семинарах и т.д. с учетом содержания проекта

Выявление проблемных мест в профессионализме учителя в результате практической деятельности (путем самооценки и внешней оценки)